

# CURRICULUM VITAE



**Fabienne VRANCKX**

## DIPLÔMES

**Certificat interuniversitaire** (en collaboration avec l'Université de Sherbrooke) **en Gestion de la formation et du changement dans les organisations**, Facultés Universitaires Notre Dame de la Paix – Namur : Grade obtenu : grande distinction

**Master en Sciences de l'Éducation**, Université Catholique de Louvain - UCL. Mémoire traitant de l'insertion professionnelle des jeunes enseignants. Grade obtenu : la plus grande distinction.

**Agrégée de l'Enseignement Secondaire Inférieur (AESI)**

Français – religion – latin, *Institut Supérieur Catholique Pédagogique (ISCAP)*. Grade obtenu : distinction

## FORMATIONS CONTINUES

- **Congrès TIC Santé** – Association FORMATICSanté (Paris - février 2016 – 2 jours)  
– **Le Big Data** au service de la Qualité des soins et les **Moocs**, une révolution dans la e-santé
- **Congrès AQPC** – Association Québécoise de Pédagogie Collégiale : **compétences, culture et citoyenneté** – Québec (2016 – 4 jours)
- **Animer avec les jeux cadres de Thiago** (2015 – 2 jours)
- Participation au 6<sup>me</sup> Congrès mondial des infirmières et infirmiers francophones du SIDIIEF (Montréal) – Maladies chroniques : un appel à l'expertise infirmière (2015 – 4 jours)
- **Personnalités et démotivation** – Learn to Be (2015 – 2 jours)
- **Trima** - identifier les styles sociaux (préférences) d'une personne, ses compétences et son style de leadership (2013 – 2 jours)
- **Ennéagramme** – outil de connaissance de soi (2012 – 4 jours)
- **E-Learning**, Université de Liège (2011 – 6 jours)
- **MBTI** (initiation Step 1 et approfondissement Step 2) : mieux se connaître pour mieux travailler en équipe (2010), gestion du changement et communication (2011).

- **Formation des directions** : axe administratif, pédagogique et relationnel (2009 – 2010)
- **Gestion de la Qualité** (de 2008 à 2012)
- **Méthodologie du changement émergent** (Arthur Gelinas - 2002, 2003)
- **Dynamique de groupe, rapport à la loi, autorité et discipline à l'école** (2002, Bernard Defrance)
- **Pédagogie du projet, pédagogie différenciée, pédagogie institutionnelle** (depuis 1995).
- **Didactique du français et pédagogies actives** (de 1995 à 2009) : ateliers d'écriture, etc.
- **Evaluation** (M.-C Grandguillot, J.-M De Ketele), **pédagogie différenciée, pédagogie du projet, gestion mentale, approche par compétences, portfolio** (de 1995 à 2012)

## EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

**Directrice** (2008 – à nos jours) du CPSI (Centre de formation pour les secteurs infirmier et de santé), Enseignement Supérieur de Promotion sociale.

### Quelques projets menés :

- Préparation d'un **projet de fusion** avec un autre établissement de formation
- Développement d'une **politique de communication** au sein du CPSI
- Utilisation de la **robotique** dans **l'enseignement des soins infirmiers**
- Pilotage d'un **Audit Qualité** interne dans le cadre de l'Audit des Baccalauréats en soins infirmiers par l'Agence Qualité (utilisation de l'outil CAF, Cadre d'Auto Formation) ;
- Développement de nouvelles formations en partenariat avec le secteur privé ;
- Virage **marketing** : changement du logo, nouveau site Internet, etc. ;
- **Coaching** des formateurs (entretiens professionnels, accompagnement en classe, etc.) ;
- Mise en place de **l'évaluation par compétences** (accompagnement des enseignants, mise en place de groupes de travail, etc.).
- Mise en place d'un dispositif de **Tutorat, mentorat**
- Expérimentation d'outils : **bilan de compétences, entretiens professionnels**

**Employée/indépendante complémentaire** (2007-2008) - sprl « Petites Histoires » : formation et coaching du personnel, recrutement, planification de la stratégie commerciale, ventes, organisation d'événements, mise en place d'un système de franchise (partenariat avec un candidat franchisé à Genève), etc.

**Formatrice - Psychopédagogue** (2005 – 2007) à l'ISPG (Ecole Normale) à temps plein, section régendat (futurs enseignants). Cours donnés : didactique du français, psychologie des apprentissages, évaluation des apprentissages, orthopédagogie, ateliers de formation pratique, identité enseignante, supervision des stagiaires futurs professeurs.

Dans ce cadre, j'ai eu l'occasion de mettre en place **une semaine pluridisciplinaire** pour les étudiants de deuxième année concernant **l'enseignement qualifiant**. Organisation de rencontres et d'échanges avec des professionnels issus de disciplines différentes : psychologue, médiateur, directions d'écoles, enseignants, éducateurs, sociologues, préfet d'éducation, assistante sociale, criminologue, etc. Mise en place de plusieurs tables rondes ayant pour thématiques : le rapport à la loi, le rapport au savoir, le rapport à l'Institution, etc.

**Sous-directrice** (direction du site Sippelberg, années scolaires 2003-2005) dans un Institut d'enseignement général, technique et professionnel (discrimination positive).

**Quelques projets menés :**

▪ **Gestion des ressources humaines**

- Suite à l'engagement de 15 nouveaux professeurs (dont 10 n'étaient pas détenteurs d'un diplôme pédagogique), mise en place d'un **dispositif de coaching** (développé sur deux années) à l'intention des nouveaux enseignants (initiation à la pratique réflexive, micro-enseignement, suivi individuel, réalisation d'un portfolio, etc.) ;
- Mise en place de deux **entretiens professionnels** (mi-parcours et fin d'année) avec chaque membre du personnel (professeurs, éducateurs, etc.) en vue d'entraîner la pratique réflexive, de se construire un projet de formation continuée, etc. ;
- Supervision personnelle mensuelle avec Arthur Gelin (Québec).

▪ **Gestion disciplinaire**

- Travail de réflexion mené avec les enseignants et Bernard Defrance sur le **rapport à la loi** et **mise en place d'un projet visant à développer les compétences citoyennes** au sein de l'établissement par le développement d'un processus de médiation scolaire par les élèves ;
- Mise en place d'un système de **médiation** et de **triangulation** au service de la gestion disciplinaire (conflits entre élèves, entre professeurs et élèves, etc.) par un travail de collaboration avec le préfet d'éducation.
- Formation des **délégués de classe** (développer des compétences citoyennes au sein d'une institution scolaire) ;

Organisation de formations autour du thème de la sanction : qu'est-ce qu'une sanction éducative, réparatrice ? L'élève a-t-il un rôle à jouer dans ce processus ? Comment travailler avec des élèves le **rapport à la loi** ? Les élèves ont été invités à participer à certaines journées pédagogiques.

▪ **Gestion pédagogique**

- Avec l'aide de Marie-Claude Grandguillot, mise en place de dispositifs de **co-évaluation** (élèves/professeurs) ;
- Initiation d'un processus de **régulation** et d'**amélioration** des pratiques pédagogiques des enseignants débutants par les pairs (interactions entre les enseignants, visites mutuelles dans les classes, séances d'intervision autour de la notion d'incident critique, etc.).
- Mise en place d'un **projet d'accrochage scolaire** (sur un an) par le biais de l'expression orale avec la collaboration d'un comédien (travail sur la maîtrise de soi, la connaissance de ses limites, la revisitation du schéma corporel, etc.).

**Enseignante** (1995 – 2003) dans un Institut d'enseignement technique et professionnel: cours de français, sciences humaines, religion, projet, gestion des stages (section ventes - étalages).

*Institut Notre-Dame de Lourdes  
Rue E. Tollenaere, 32  
1020 Bruxelles*

### Quelques projets menés :

- Participation au projet pilote 7PC : lancement d'un nouveau programme expérimenté par un pôle de dix écoles visant, entre autres, à accompagner les étudiants dans leur **projet professionnel** et/ou d'études ;
- **Formation** et mise en place d'un projet « délégués de classe » au sein de l'institution ;
- **Formation** en pédagogie institutionnelle à l'attention des enseignants (mise en place des conseils de tous, etc.) ;
- Réalisation d'une **charte de vie relationnelle** commune pour l'institution (travail mené par les enseignants, la direction, les élèves, des intervenants extérieurs, etc.).

**Responsable médiathèque** à mi-temps (1997-1998) au sein de cette même institution : développement du projet, communication auprès des enseignants et des élèves, gestion du budget, des commandes, des stocks, animation d'ateliers lecture/écriture, etc.

### EXPERIENCES PROFESSIONNELLES PONCTUELLES SIGNIFICATIVES

**Costa Rica** : coordination d'un projet d'éducation et de promotion à la santé auprès des populations indigènes Ngöbe.

**Singapour** (juin 2019 : 5 jours) : International Council of nurses - CII

En tant que **formatrice** :

**Vietnam** (Juillet 2017 : 5 jours) :

- Formation (2 jours) à l'attention des formateurs de professeurs de français (Vietnam, Cambodge, Laos) : la classe inversée, Université d'été à Da Nang, OIF - Organisation Internationale de la Francophonie - **CREFAP** – Centre régional francophone Asie-Pacifique.
- Formation (3 jours) à l'attention des professeurs de français (Vietnam, Cambodge, Laos) : la classe inversée, Université d'été à Da Nang, OIF - Organisation Internationale de la Francophonie - **CREFAP** – Centre régional francophone Asie- Pacifique.

**Tanzanie** (mars 2017 – 17 jours) : Formation aux premiers soins et consultance (analyse des besoins de formation) en partenariat avec l'ONG TATU Project.

**Vietnam** (Juillet 2016 : 5 jours) : Formation à l'attention des professeurs de français (Vietnam, Cambodge, Laos) : méthodes actives et auto-formation, Université d'été à Vung Tau, **CREFAP** – Centre régional francophone Asie-Pacifique.

**Ile Maurice** (Avril 2013 - Août 2013 : 10 jours), Formation des accompagnateurs de stagiaires au MIE (Université de Maurice) en Andragogie.

**Cambodge** (Août 2012 : 5 jours), Formation à l'attention des professeurs de français (Cambodge, Thaïlande, Cambodge, Laos) : méthodes actives, Université d'été à Phnom Penh, **OIF** – Organisation Internationale de la Francophonie.

**Formations IFC** (2008 – 2016): « pour la formation relative à l'éducation à la citoyenneté dans l'école : apprendre la démocratie et la vivre à l'école » et « Débuter dans l'enseignement ».

**Formatrice à l'école nationale des Finances** (formations ponctuelles, 2002) - Préparation aux examens de résumé de texte et commentaire critique pour des agents travaillant au service des hypothèques.

**CERAN - Professeur de Français langue étrangère** (juillet 1998)

En tant que **coordinatrice** :

**Irlande – Grande Bretagne – Turquie – Allemagne – Suisse** (2015): coordination d'un projet européen « Grundtvig » (2014 – 2015) : **Empowerment et autonomie de la personne âgée** : mobilité étudiante et formateurs, rédaction et diffusion d'un guide de « Bonnes pratiques ».

**Malte, Russie, Portugal, Croatie, New-York** (de 2010 à nos jours) – Voyages professionnels annuels avec les directions de soins infirmiers – visites et partenariats avec des écoles de soins infirmiers.

## PUBLICATIONS

- **Février 2017** : comment faciliter le transfert des acquis de la formation sur le terrain professionnel – LinkedIn
- **Février 2017** : pour une éthique de la qualité de l'air – Michel Dupuis, le philosophe intranquille - LinkedIn
- **Janvier 2017** : la mobilité étudiante, le CPSI s'interroge - LinkedIn
- **Janvier 2017** : Tatu, trois piliers pour un changement solide – LinkedIn
- **2010** : dans le cadre d'un projet ASE (Agence de Stimulation Economique), rédaction d'un « portfolio » sur le thème de la pédagogie entrepreneuriale.
- **2010** : dans le cadre d'un projet ASE (Agence de stimulation Economique), création d'un jeu de l'oie et d'un jeu des 7 familles sur le thème « Esprit d'entreprendre ».
- **Mars 2002** : présentation des résultats de la recherche quantitative menée dans le cadre de mon mémoire au **Congrès des chercheurs en éducation** à Louvain-la-Neuve. La recherche portait sur les **débuts professionnels des jeunes enseignants** régents exerçant leur profession depuis moins de deux ans dans un établissement d'enseignement général, technique et/ou professionnel. Il s'agissait de préciser les **difficultés rencontrées** par l'enseignant débutant dans le premier exercice autonome de la fonction, en le référant à des variables **individuelles** (sexe, âge), **situationnelles** (matière enseignée, équipe pédagogique), **professionnelle** (choix pédagogique, formation initiale, gestion de classe, sentiment de compétence), **relationnelles** (rapport aux collègues, aux élèves, aux parents, au chef d'établissement).
- **2002 : Publication** dans la revue Expositif Neuf d'un article traitant de l'insertion professionnelle : « L'année de tous les dangers ». Cette revue spécialisée s'adresse principalement aux directions d'organisations scolaires ainsi qu'aux enseignants.

## CENTRES D'INTERÊT

- Cuisines du monde
- Expérience de vie communautaire dans un « kot » à vocation multiculturelle
- Voyages (Ouzbékistan, Iran, Jordanie, Syrie, Turquie, Egypte, Tunisie, Canada, Brésil, Cambodge, Vietnam, île Maurice, Etats-Unis, Tanzanie, etc.)
- Photographie
- Voile