

THIERRY EVRARD
rue des Annettes, 39
1348 Louvain-La-Neuve
0495 21 15 05
Email: evrardthierry27@gmail.com

Doctorat en didactique des Sciences
Licence en Sciences Naturelles Appliquées
Licence en Sciences Zoologiques
Agrégation de l'enseignement supérieur en sciences

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

- 2019 -** C2D Services
Appuis à la réforme curriculaire en SVT à Djibouti. Introduction des *life skill* dans le curriculum de l'enseignement des sciences expérimentales et d'SVT. (Bailleur UNICEF)
- 2018 -** ESA (Agence spatiale européenne) – ESERO belgium.
Management – Steering committee
- 2016 -** FWB.
Pacte d'excellence, consultance pour le Consortium C4 Maths, SVT dans le cadre de la mise en place des nouveaux curricula.
- 2014 -** BIEF.
Consultance en SVT et sa didactique – Réforme des curricula dans le cadre de la Pédagogie de l'Intégration au Burundi. – Chef de projet : Validation des programmes, formations aux nouvelles disciplines, appuis à la rédaction de manuels. (Bailleur ENABEL)
- 1999 -** UCL - FOPA.
Chargé de cours invité. Cours d'étude du milieu, promotion de mémoires et de thèses.
- 1993 -** Haute Ecole Léonard de Vinci.
Maitre assistant en didactique des SVT – Baccalauréat en formation d'instituteurs primaires.
1996 : écriture du curricula de SVT au fondamental pour la fédération de l'enseignement catholique
2001 : écriture du curricula de SVT au fondamental pour la fédération de l'enseignement catholique.
- 1991 - 1997** UCL – Laboratoire de Pédagogie des Sciences.
Assistant de Recherches.
- 1991 - 1993** Collège Don Bosco.
Professeur de SVT dans l'enseignement secondaire au 2^{ème} et 3^{ème} degré.
- 1988 - 1991** IPHIB sa, société d'investigations biomédicales.
Assistant de Recherches Cliniques.
- 1988 - 1988** BJL sa, société d'informatique médicale.
Délégué technico-commercial.
- 1986 - 1987** UCL – Faculté de Médecine. Département de Physiologie.
TICE - Enseignement assisté par ordinateur : réalisation de travaux pratiques.

ÉTUDES

- Université Catholique de Louvain
- 2011 - 2012** TICE - eLearning2, créer un cours elearning, 10 ECTS, Marcel Lebrun, Sylviane Bachy.
- 1995 - 2002** Doctorat en didactique des Sciences « Identification de rapports au savoir dans l'enseignement des sciences, élèves de l'enseignement secondaire » - Mention La Plus Grande Distinction.

- 1991 - 1992** Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur en Sciences – Mention distinction.
- 1984 - 1986** Licence en Sciences Naturelles Appliquées – Mémoire en TICE (enseignement assisté par ordinateur) – Mention distinction.
- 1980 - 1984** Licence en Sciences Zoologiques – Mémoire en morphologie – Mention distinction.

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

56 ans.
Belge, divorcé, trois enfants.
Officier de réserve RFA (1987-1988)

CONGRES

- Janvier 1993** XV^{ième} journée internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifique et techniques.
Communication « *En jeux de mots – Enjeux des mots* ».
- Aout 1993** XXXI^{ième} congrès Pluralistes des Sciences.
Communication « *Parler Sciences ?* ».
- Aout 1994** 2^{ième} European Summer School – Research in Science Education.
Communication « *Looking for making sense in pedagogical scientific discourses* ».
- Septembre 1995** VII^{ième} rencontres Européennes de didactique de la Biologie.
Communication « *Interactions verbales et conflits cognitifs* ».
- Février 1996** Séminaire de DEA à l'INRP.
Communication « *De la verbalisation à la conceptualisation : une tentative de mise en relation* ».
- Octobre 2007** European Federation of City Farms.
Communication « *Interdisciplinary approach of the rural environment* », en collaboration avec B. Hecq.
- Avril 2009** Intensive Program "Outdoor Education".
Communication « *Interdisciplinary approach of the rural environment* », en collaboration avec B. Hecq.
- Mai 2010** Colloque de sciences et sciences humaines - "D'une pierre deux coups! Faire des sciences (humaines) et apprendre autre chose ?"
Communication « *Du test de qualité de papiers essuie-tout aux démarches constructivistes* ».
- Mars 2012** Organisation du colloque « Réveille-moi les Sciences ! », HE Vinci – ENCBW.
- Novembre 2014** Organisation du colloque « Réveille-moi les Sciences ! Et si on modélisait », HE Vinci – ENCBW.
- Novembre 2016** Organisation du colloque « Réveille-moi les Sciences ! Parlez-vous sciences », ADiS.
- Janvier 2017** 29^e colloque international de l'ADMEE-Europe
Communication « *Sensibiliser les futurs enseignants aux écrits intermédiaires – Un levier pour questionner leurs postures d'enseignants ?* ».
- Novembre 2017** Colloque international « Défis partagés pour l'école de demain » HE Vinci/CFP A. D. Boilat, Sénégal.
Communication « *Pédagogie de l'Intégration – Pertinence et impertinence d'un mise en œuvre, le cas du Burundi* ».

PUBLICATIONS

- Evrard Th. et Evrard N. (1993). En jeux de mots – Enjeux des mots. In Actes de XVI^{èmes} journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifique (499 – 506).
- Evrard Th. (1993). Le questionnement didactique en classe de science. *PROBIO-REVUE*, vol. 16, n°4, (331 – 337).
- Evrard Th. et Evrard N. (1993). Interactions verbales et conflits cognitifs. In Actes de VIII^{èmes} Rencontres Européennes de Didactique de la Biologie (161 – 164).
- Evrard Th.. (1995). From reflex arc to neuro-endocrinal action: oral interactions and reformulations in order to appropriate the concept. In D. Psillos ed., European Research in Science Education. Proceeding of the First Ph. D. Summer School. (416 – 423).
- Evrard Th. Huynen A.-M., De Bueger-Vander Borgh C. (1995). La définition dans les discours didactiques en classe de sciences. *REPERES*, vol. 12, (119 – 142).

Evrard Th., Huynen A.-M., De Bueger-Vander Borgh C. (1998). Relationships to knowledge in science classrooms. In Bayrhuberr H., Brinkman F. (Eds). IPN, *What-Why-how ?, Research in Didaktik of Biology*. Proceeding of the First Conference of European Researchers in Didaktik of Biology (ERIDOB). (301 – 310).

Evrard, Th. (2002). Identification de rapports au savoir dans l'enseignement des sciences - Élèves de l'enseignement secondaire supérieur. Dissertation doctorale, UCL.

Belayew D., Evrard Th. (2003). Paysage et lieux du Brabant sablo-limoneux. FUNDP Ed. Namur

Evrard, Th. Amory (2012). Actes du colloque « Réveille-moi les Sciences », Ed. De Boeck.

Evrard, Th. Amory (2015). Actes du colloque « Réveille-moi les Sciences ! Et si on modélisait... », Ed. De Boeck.

Wyns, M., Famelart L., Rahier N., Evrard Th. (2017). Sensibiliser les futurs enseignants aux écrits intermédiaires : un levier pour questionner leurs postures d'étayage ? in *Débat*, revue HEP Lausanne.

PROMOTION ET ENCADREMENT DE THESE ET MEMOIRES

Anneraed, H. (1994). Approche lexico-sémantique du concept de réflexion, Mémoire, UCL.

Hammu, N. (1996). Interactions verbales en classe de Sciences : adaptation d'un outil d'analyse des opérations cognitives. Mémoire, UCL.

Alost, M. (1997). Sens attribué par des élèves de l'enseignement secondaire supérieur à l'apprentissage des sciences – Construction d'un outil d'analyse. Mémoire, UCL.

Servais-Delvaux, M. (2001). Evaluation formative des compétences en initiation scientifique. Étude des pratiques à l'école primaire. Mémoire, UCL.

Sebaganwa, A. (2009). Etude des compétences développées par les élèves dans l'enseignement de "Sciences et technologies élémentaires" à l'école primaire au Rwanda. Mémoire, UCL

Sebaganwa, A. (2014). Introduire les situations complexes dans l'enseignement des sciences au cycle primaire. Thèse, UCL. Mémoire, UCL

Nys, R. (2014). Regard des enseignants sur la définition de l'enfant compétent et la mobilisation de ressources. Mémoire, UCL.

Minassian, Y. (2015). Le dispositif 'Communauté de Recherche Scientifique' permet-il aux élèves de faire évoluer leur représentation sur la nature de la science (NOS). Mémoire, UCL

Muyle J. (2018). Étude de la pertinence d'un dispositif en sciences au cycle 8-10. Impact des médiations cognitives et des écrits intermédiaires sur la pensée de l'enfant. Mémoire, UCL

Naert P. (2017) Intérêts professionnels des étudiants de 2^e génération qui entreprennent des études en Haute Ecole en section normale secondaire en option sciences. Mémoire, UCL

Defeché J. (2017). Quels liens existent-ils entre l'idée de science des enseignants et leurs pratiques d'enseignement ? Mémoire, UCL

Tilmant A. (2017) Suite au souhait de faire travailler et réfléchir l'élève préconisé au travers du référentiel et des nouveaux programmes, quels sont les types et fonctions d'écrits mis en place dans un cours de biologie en troisième année ? Quelles conceptions les enseignants ont-ils par rapport à ceux-ci ? Mémoire, UCL

Van Lerberghe L. (2017). Des conceptions naïves aux conceptions expertes grâce à un dispositif alliant contrôle inhibiteur et conflit cognitif. Mémoire, UCL

PROJETS EN COURS - DIVERS

ESA – ESERO : consultance en didactique des sciences dans le contexte spatial et robotique.

Président-fondateur de l'ADiS asbl (Association de Didacticiens des Sciences)
Cette association rassemble des didacticiens des sciences des Hautes Ecoles et des Universités.